**Введение.**

Игра присуща детскому возрасту, способна творить чудеса. «Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет», сказал известный педагог. С первых шагов своей жизни ребенок приобретает нужные жизненные навыки и качества через игру. Игра развивает ум, координацию и управление движениями, учит обращаться с орудиями труда и различными предметами, развивает психические качества детей, помогает творчески раскрыться. Именно в этом основная причина той популярности игры у народов всего мира.

В играх дети отражают накопленный опыт, закрепляют свое представление о событиях, о жизни. Ребенок, как и взрослый, познает мир в процессе деятельности. Игры развивают наблюдательность, сообразительность, расширяют кругозор в окружающей среде.

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Игра помогает развитию человеческих качеств. В подвижных играх проявляется потребность ребенка в движении. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преображает его. Подвижные игры, прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняется в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и других навыках. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма. Дефицит движений детей школьного возраста становится причиной ослабления всего организма, что сказывается на снижении его здоровья. Среди школьников особенно распространены хронически заболевания дыхательных путей, и это служит причиной болезней внутренних органов, нарушена осанка, появляется излишний вес. "Движение может заменить разные лекарства, но, ни одно лекарство не в состоянии заменить движение". [7]

В подвижных и настольных играх развиваются навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми, умение терпеливо ждать своей очереди, сопереживать партнерам по игре. В играх с товарищами у детей воспитывается характер. Приходится подчиняться правилам игры, считаться с интересами других детей, сдерживаться.

Наш век — эпоха информационных технологий. И игрушки, поэтому соответствующие. По наблюдению специалистов, примерно десятая часть компьютерных игр имеет большое воздействие на мозг, столько же направлены на повреждение зрения. Использовать компьютер можно, но важно не стать его рабом! Компьютер вытесняет обычную игру со сверстниками. Кроме того, дети перестают читать. Компьютерные игры заменяют активный образ жизни детей, развивающий здоровье, мышление, дружественное эмоциональное общение.

Исходя из выше сказанного, **целью** нашей работы стало исследование особенностей игровой деятельности учащихся и их родителей.

Для этого необходимо решить следующие **задачи:**

1. Познакомиться с особенностями игр и игрушек разных народов, времен.
2. Выявить игры, в которые наиболее чаще играют дети, возрастные особенности

участников игры.

1. Сравнить игровую деятельность наших родителей и современных детей.

При решении задач использовали такие **методы исследования** как:

1. Изучение литературы о народных играх, игрушках.
2. Проведение социологического опроса родителей, учащихся школы.
3. Сравнение игровой деятельности взрослых и детей.
4. Анализ результатов изучения.

**Практическое применение: и**зучение данного вопроса поможет развивать двигательную активность детей, заострить внимание родителей на этой проблеме, приобщать ребят к народным традициям. С этой целью планируем выпустить сборник подвижных игр разных народов для каждого класса и на переменах разучивать игры с детьми.

**Глава 1. Значение игры в жизни детей.**

Люди играют в игры всю свою жизнь и всю свою историю. Как говорил великий педагог А.С.Макаренко: « Игра имеет большое значение в жизни ребенка, практически то же, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет».

Игра присуща детскому возрасту, способна творить чудеса. Ленивого она может сделать трудолюбивым, незнайку — знающим, неумелого — умельцем. Словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей к тому, что кажется им порой слишком обычным, скучным, надоевшим.

С первых шагов своей жизни ребенок приобретает нужные жизненные навыки и качества через игру. Игра развивает ум, координацию и управление движениями, учит обращаться с орудиями труда и различными предметами, развивает психические качества детей, помогает творчески раскрыться. Именно в этом основная причина той популярности игры у народов всего мира.

В играх дети отражают накопленный опыт, закрепляют свое представление о событиях, о жизни. Ребенок, как и взрослый, познает мир в процессе деятельности. Игры развивают наблюдательность, сообразительность, расширяют кругозор в окружающей среде.

У многих народов при физическом развитии детей на первом месте стояли игры. У древних греков для этой цели служили: прыганье, бег, метание диска, борьба, игры в мяч, т.е. именно те самые игры, которые и в настоящее время более всего нравятся детям.[4]

Некоторые родители смотрят на игру как на забаву, как на пустое времяпрепровождение. И им безразлично, во что и как играют их дети, лишь бы ребенок не приставал к ним, не беспокоил, не отвлекал от взрослых важных дел.

«Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало», - рассуждают они. Такое отношение к играм детей неверное, ошибочное. Прежде всего, потому, что игра имеет огромное значение в жизни детей, в эмоциональном и физическом развитии.

Игры, в которые играют школьники, можно разделить на три основные группы. К первой группе относятся все подвижные игры. Это прятки, пятнашки, игры с мячом, скакалкой и другие. Во время игры дети учатся соблюдать правила игры, воспитываются навыки поведения в коллективе.

Вторая группа игр – настольные игры, различные лото, монополия, домино детское, кубики, шахматы, шашки и другие.. Они дают возможность познакомиться с различными предметами и явлениями действительности, развивают память, мышление, восприятие, наблюдательность. Эти игры особенно важны для школьников.

К третьей группе относятся, ролевые игры. В них дети изображают жизнь и умения взрослых, учатся относиться к своему воображаемому труду, товарищам по игре так, как в действительной жизни относятся друг к другу взрослые.[6]

**Глава 2. Игры и игрушки в жизни детей и родителей.**

* 1. **Подвижные игры.**

Игры существуют разные: подвижные, сюжетные, подражательные, музыкальные, дидактические, познавательные и другие. Все они нужны и по-своему полезны детям.

Но особое место среди них занимают подвижные игры. Подвижные игры — самое лучшее лекарство для детей от двигательного голода — гиподинамии (нехватка движения).

Подвижная игра — незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Подвижную игру можно назвать важнейшим способом, помогающим развивать физические и умственные способности, узнавать нормы и правила поведения, культуру общения в обществе людей. В игре ребенок осмысливает и познает окружающий мир, в ней развивается его интеллект, фантазия, воображение. Игра помогает развитию человеческих качеств. В подвижных играх проявляется потребность ребенка в движении. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преображает его.

Подвижные игры воспитывают национальную культуру. Подвижные игры - это набор физических упражнений, так необходимых для развития детей, тем более в наше время. В них дети учатся достигать поставленную цель, жить по законам коллектива, подчиняться общим правилам, действовать дружно, сообща. Игра помогает не только сплотить детский коллектив, но и включить в активную деятельность детей замкнутых и стеснительных.

"Движение может заменить разные лекарства, но, ни одно лекарство не в состоянии заменить движение". [7]

Подвижные игры, прежде всего средство физического воспитания детей. Они дают возможность развивать и совершенствовать их движения, упражняется в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле и других навыках. Разнообразные движения требуют активной деятельности крупных и мелких мышц, способствуют лучшему обмену веществ, кровообращению, дыханию, т.е. повышению жизнедеятельности организма. Дефицит движений детей школьного возраста становится причиной ослабления всего организма, что сказывается на снижении его здоровья. Среди школьников особенно распространены хронически заболевания дыхательных путей, и это служит причиной болезней внутренних органов, нарушена осанка, появляется излишний вес.

Как нами выявлено среди учащихся начальных классов 50 человек имеют нарушение осанки, скалиоз, плоскостопие- 11% , избыточный вес у 20 человек- 4%.

* 1. **Подвижные игры в жизни современных детей и их родителей.**

Изучив разновидности подвижных игр, выяснилось, что источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность. Мы рассмотрели русские подвижные игры: «Золотые ворота», «Прятки», «Жмурки», «Третий лишний», «Ручеек», «Лапта», «У медведя во бору», «12 палочек» (см. приложение №1.1). [1] Хантыйские подвижные игры: «Бег в снегоступах», «Рыбаки и рыбки», «Болотная женщина», «Прыгуны и бегуны», «Медведь и ягодники» (см. приложение №1.2). Заметив схожесть игр по сюжету, решили выяснить историю игр данных народов.[3]

Весь уклад хантыйской или мансийской семьи определялся основным занятием отца – охотой, рыболовством и оленеводством. Игры детей ханты и манси, направлены на познание окружающей жизни, усвоения обычаев, традиций и обрядов. А также на овладение необходимыми для жизни умениями и навыками. Традиционные игры детей не только развивают ум ребенка, но и закаляют его нравственно и физически, укрепляют здоровье. Игры детям открывают красоту и богатство природы, воспитывают бережное отношение к лесам, водоемам, живым существам. Игры детей в основном проходят в лесу. Игра практически всегда имитирует промысловую и бытовую деятельность взрослых. Прежде всего, это стрельба в цель из лука. Для игры в охотников используются также старые ловушки, капканы, черканы, небольшие слопцы, петли. Эти игры направлены на развитие физических качеств. [2]

Младшие дети играют в прятки. Зимой дети роют ходы и прячутся в них. Такие игры развивают ловкость, находчивость, быстроту реакции. Прыгают через обласа, нарты, а также с шестом в высоту. Дети принимали участие в состязаниях с взрослыми: в беге на лыжах, скоростной езде на обласах, разных видах борьбы, перетягивание веревки или палки, стрельбы из лука и ружья.

Испокон веков и в русских играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Дети часто используют считалки, жеребьевки*,* которые также создают эмоциональное настроение и увлекают самим процессом игры. Они применяются в тех случаях, когда ребятам необходимо разделиться на команды. В русских играх много забавных «певалок», «зазывалок» перед игрой, во время игры. А знают ли современные дети народные подвижные игры и играют ли в них? Чтобы ответить на этот вопрос, мы провели анкетирование среди учащихся школы. Было охвачено 144 человека со 2-11 класс. Анкетирование показало, что 12% детей не знают подвижные игры; 38%- не играют; 50% - играют в подвижные игры. Наиболее часто дети играют в следующие игры: «Догонялки, салки»- 47%, «Чай-чай выручай»- 6%, «Жмурки»- 20%, «Прятки»- 22%, «Краски»- 6%, «Футбол»- 36%, «Баскетбол»- 15%, «Волейбол»- 25%, «Вышибалы»- 4%. (см. приложение №2). По данным результатам можно заметить, что дети плохо знают и играют в народные подвижные игры. Проведя анализ анкетирования участников игр, мы выяснили, что наиболее активно играют дети 8, 9,10 лет: 8 лет- 90%, 9 лет- 84%, 10 лет- 32%. Дети этого возраста активнее играют в: «Догонялки»- 64%, 68%, 46% (соответственно); «Жмурки»- 32%, 36%, 16%; «Прятки»- 16%, 36%, 22%; «Футбол»- 6%, 60%, 42%. В такие игры как «Волейбол», «Баскетбол» играют дети старшего возраста 12, 14, 16-17 лет: «Волейбол»- 38%, 22%, 16% (соответственно); «Баскетбол»- 11%, 22%, 33% (см. приложение №2).

А в какие же игры играли наши родители? Мы опросили 34 родителя. И, как выяснилось, 100% опрошенных знают подвижные игры и играли в них в детстве. Пользовались популярностью такие игры, как: «Лапта»- 32%, «Казаки-разбойники»- 32%, «Догонялки»- 32%, «Жмурки»- 17%, «Прятки»- 58%, «Вышибалы»- 20%, «Цепи кованые»- 11%, «Классики»- 11%. «Футбол»- 11%, «Волейбол, пионербол, баскетбол»- 17%, «Игры со скакалкой, Резиночка»- 11%. Результаты говорят об активном подвижном детстве родителей (см.приложение №2).

* 1. **Настольные игры в жизни детей.**

Рассматривая настольные игры в культурно-историческом аспекте, ученые отмечают их давнее возникновение и подчеркивают основное влияние настольных игр на развитие интеллектуальных способностей и формирование личности ребенка.В настольных играх развиваются навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми, умение терпеливо ждать своей очереди, сопереживать партнерам по игре. В играх с товарищами у детей воспитывается характер. Приходится подчиняться правилам игры, считаться с интересами других детей, сдерживаться.

Существует множество разновидностей настольных игр. Это настольные игры, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве Дети выделяют свойства объектов, такие, как цвет, форму, величину, пространственное расположение. Развивать образное мышление помогает проигрывание сказочных сюжетов, создание настольного зоопарка, фермы, постройка и обыгрывание детской площадки.

Маршрутные игры, лабиринты помогают научиться выделять и зрительно прослеживать траекторию движения на игровом поле. Работая над гибкостью ума, не следует забывать о гибкости руки, мелкой моторике. Такие игровые наборы, как «Юный модельер», «Юный архитектор», тренируют умения правильно держать карандаш, регулировать силу нажима, длину штриха, создавать коллекцию одежды для бумажной куклы, собственный город с разнообразной архитектурой.

Игры «Морской бой», шашки и шахматы для детей младшего школьного возраста очень полезны, несмотря на то, что они сложны. Много существует игр-викторин, где участники соревнуются в своих знаниях и проверяют правильность ответа.

Развить умения соблюдать правила игры, координировать движения, укреплять мелкую моторику помогают настольные игры «Хоккей», «Футбол», «Баскетбол», правила которых достаточно сложны, что делает их привлекательными для детей и в начальной школе.

Анализ анкетирования детей и взрослых показал, что в наше время играют в настольные игры 67% детей, не играют- 33%. У детей пользуются популярностью «Шахматы»- 26%, «Шашки»- 40%, «Кубики»- 6%, «Карты»- 8%, «Домино»- 3%, «Лото»- 6%. Результаты показывают скудное знание настольных игр, возможно и их отсутствие дома у детей. Активно играют в «Шахматы» дети 9 лет- 52%, 8 лет- 41%, 16-17 лет- 33%.; в «Шашки» играют дети 8 лет- 58%, 9 лет- 52%, 10 лет- 38%, 14 лет- 22%, 16-17 лет- 41%. Взрослые в детстве чаще играли в настольные игры: в «Шахматы» играли 26%, в «Шашки»- 70%, в «Лото»- 32%, в «Домино»- 32%, в настольный «Футбол, хоккей»- 23%, в игры с лабиринтами, «Дойди до финиша» разной тематики- 11% опрошенных (см. приложение №3).

* 1. **Компьютерные игры в жизни современных детей.**

Наш век — эпоха информационных технологий. И игрушки, поэтому соответствующие. Отлучить детей от компьютера все равно не удастся, да и не нужно. Если возня с реальными игрушками учит ребенка жить, то, соперничая с героями виртуальных игр, он приобретает навыки работы на компьютере. Умение быстро принимать решения и не теряться, когда происходит сбой и на экране появляется не то, что ребенок ожидал, поможет при решении более сложных задач.

Результаты анкет показали, что в компьютерные игры играют 72% учащихся, не играют- 4%, не имеют пока компьютер- 24% детей. Активно играют дети 8 лет-93%, 9 лет- 92 %, 10 лет- 35%, 12 лет- 94%, 14 лет- 77%. Пользуются популярностью игры военной тематики -22%, соревновательного характера- 7%, игры по созданию семьи, облагораживанию дома- 9%, игры со сказочными героями- 5% (см. приложение №4).

Использовать компьютер можно, но важно не стать его рабом! Не случайно в Китае официально запрещены компьютерные игры, потому что они наносят вред здоровью школьников. По наблюдению специалистов, примерно десятая часть компьютерных игр имеет большое воздействие на мозг, столько же направлены на повреждение зрения. Как мы выяснили, в начальных классах нашей школы имеется нарушение зрения у 43 учащихся, а это 10 %. По данным ученых 80% компьютерных игр разрушают психику и духовность ребенка. Компьютер вытесняет обычную игру со сверстниками. Кроме того, дети перестают читать. Входя в сферу общения с демоническими монстрами, вампирами и “инопланетянами” (то есть с падшими духами), они невольно присваивают их качества характера. [7]

* 1. **Любимые детские игрушки.**

Дети играют с куклами, машинами, кубиками, дощечками. Играют с мебелью, деревьями, водой. Играют со взрослыми и во взрослых. Играют со всем, что их окружает. Мир для них - игра, которую они подчиняют своим правилам, а игра - их мир.

Сегодня почти невозможно встретить ребенка, у которого не было бы игрушек. И редко кто задумывается о том, что у всех этих кукол, машинок, плюшевых зверюшек и вертолетов, тоже есть своя история. Что в игрушки дети стали играть раньше, чем взрослые люди изобрели письменность. Разумеется, эти игрушки сильно отличались от современных. И все же, нынешнему ребенку было бы нетрудно опознать их. Так во что же играли дети древних людей?

Еще за тысячелетия до нашей эры в Греции, Риме и Египте мальчики развлекались играми в солдатики, которых делали из дерева и кости. Такие игрушечные солдатики внешне точно копировали облик настоящих воинов, Также в Египте в древние времена уже были известны игрушки, изображающие различных животных.[4] Подобные игрушки в древности встречались и в Сибири. Такие игрушки делались из дерева, или из мягкого камня, иногда – из металла. Существовали также игрушки, имитирующие людей, занятых ремеслами – например, кузнеца, бьющего молотом по наковальне: два деревянных бруска кладут один на другой, на них верхом усаживают две фигуры с молотками в руках, а в середине - наковальня. Затем бруски начинают разводить в разные стороны, и куклы двигаются, создавая эффект работы в кузне. Старинные русские игрушки тарахтушки, то есть погремушки, делали из различного материала: из дерева в виде точеного шарика; на деревянной ножке, а внутрь помещали горох или мелкие камушки.

Одна из наиболее популярных сегодня игрушек – кукла – долгое время была не предназначена для детей. Кукол изготавливали из самых разных материалов, и использовали в различных ритуалах и обрядах. Куклы делились на: куклы – обереги, тряпичных кукол лицо не изображалось. Такая “безликая кукла” служила “оберегом”. Отсутствие лица было знаком того, что кукла – вещь неодушевленная, а значит не доступная для вселения в неё злых сил, и**гровые куклы,** предназначались для забавы детям. Они делились сшивные и свернутые. Ещё в 19 веке на Руси игрушки никогда не оставляли в избе как попало – «их берегли в корзине или в ларчиках с запиской или чеканкой, хранили в лубяных коробах, чтобы не валялись где попало. Они так и переходили от одной девки к другой», ведь крестьянские семьи в ту пору были очень многочисленны, в семьях было по 11-15 детей. Чтобы стать хорошей матерью, полагали, что нужно играть в куклы.[5]

В противоположность этой традиции, так называемые «современные игрушки», чаще всего произведенные по западным образцам. В наше время существует множество и механических игрушек, и с дистанционным управлением (паровоз, машина, вертолет, мотоцикл), электро-механического управления (игровые приставки, роботы, тамагочи и другие). На протяжении многих лет любимыми у детей оставались мягкие игрушки- зайчики, мишки, собачки и другие. Несколько десятилетий назад все девочки любили играть в куклы. Эта игрушка была для них долгожданным подарком на праздник. Сейчас русскую куклу заменила западная Барби. Отношение к куклам сегодня, конечно же, не такое как было в давние времена.

А какие любимые игрушки у детей нашего времени? Из 144 опрошенных детей у 31% нет любимой игрушки, 48% имеется игрушечный друг, 21% детей не смогли определиться в выборе. Лишь небольшая часть ребят смогла выделить среди множества домашних игрушек самую любимую: машинка- 11%, мягкая игрушка (зайчик, мишка, собачка)- 19%, кукла- 10%, пистолет-3%, трансформер- 2%. При опросе взрослых выяснилось, что наиболее любимыми игрушками их детства были: мишка-11%, кукла-73%, пистолет-5%, машинка-5% (см. приложение №5).

К сожалению, у современных детей любимую игрушку вытесняет компьютер. А как показывают наблюдения ученых, ребенок, не играющий в игрушки, не может правильно и быстро развиваться.

**Заключение.**

Игра - это первая деятельность ребенка в познании окружающего мира, норм поведения среди людей. Игра доставляет ребёнку радость. Это и радость творчества, и радость победы. В наше время информационных технологий дети школьного возраста реже играют в совместные игры, а значит и реже общаются друг с другом, радуются совместным достижениям. Компьютерные игры заменяют активный образ жизни детей, развивающий здоровье, мышление, дружественное эмоциональное общение.

В результате исследования мы пришли к выводу, что:

1. Современные дети плохо знают народные подвижные игры. 12% детей не знают подвижные игры; 38%- не играют; 50% - играют в подвижные игры.
2. Анализ проведенного анкетирования участников игр, показал, что наиболее активно играют дети 8, 9, 10 лет. Дети этого возраста чаще играют в «Догонялки», «Футбол», «Жмурки», «Прятки».
3. Детство наших родителей было наиболее подвижным. 100% опрошенных знают подвижные игры и играли в них в детстве.
4. В настольные игры играют лишь 67% детей, в компьютерные игры - 72% учащихся. В компьютерные игры активно играют дети 8 лет-93%, 9 лет- 92 %, 10 лет- 35%, 12 лет- 94%, 14 лет- 77%. Пользуются популярностью игры военной тематики -22%, соревновательного характера- 7%, игры по созданию семьи, облагораживанию дома- 9%, игры со сказочными героями- 5%.
5. У 31% детей нет любимой игрушки. Лишь небольшая часть ребят смогла выделить среди множества домашних игрушек самую любимую. К сожалению, у современных детей любимую игрушку, подвижные игры вытесняет компьютер.

Для приобщения детей к народным традициям, для развития двигательной активности планируем выпустить сборник подвижных игр разных народов для каждого класса, на переменах разучивать игры с детьми.

**Литературные источники.**

1. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР [www.psyparents.ru/index.php?view=book&item=1379&cat=5&sc=38&full](http://www.psyparents.ru/index.php?view=book&item=1379&cat=5&sc=38&full)...
2. Красильников В.П. [История игрушек. Игры детей хантов от 1,5 до 6 лет](http://igrushka.kz/vip61/igha15.php)  igrushka.kz/vip61/igha15.php
3. Красильников В.П. Игры и состязания в народной педагогике хантов. www.poltalus.ru/modules/shkola/rus
4. Резников С. [Во что играли дети древних людей? Новости игрушечного мира](http://igrushka.kz/news/2009/08/21/vo-chto-igrali-deti-drevnix-lyudej/) igrushka.kz/news/2009/08/21/vo-chto-igrali-deti-drevnix-lyudej/
5. Рудаков А. Мистика русской игрушки. [www.rustoys.ru/zakroma/Rudakov.html](http://www.rustoys.ru/zakroma/Rudakov.html)
6. Степанова О. Н. [Педагогическое значение и характеристика подвижных игр.](http://www.erudition.ru/referat/printref/id.32585_1.html)  [www.erudition.ru/referat/printref/id.32585\_1.html](http://www.erudition.ru/referat/printref/id.32585_1.html)
7. Степанова О.Н. Оздоровительное значение подвижных игр. www/reagywork/ru

**Приложение №1**

1. **Русские народные игры.**

***Жмурки***

Одному из играющих — жмурке — завязывают глаза, отводят его на середину комнаты и заставляют повернуться несколько раз вокруг себя, затем спрашивают:

— *Кот, кот, на чем стоишь?*

— *На квашне.*

— *Что в квашне?*

— *Квас.*

— *Лови мышей, а не нас.*

После этих слов участники игры разбегаются, а жмурка их ловит. Кого он поймал, тот становится жмуркой.

**Правила игры.** Если жмурка подойдет близко к какому-либо предмету, о который можно удариться, играющие должны его предупредить, крикнув: «Огонь!» Нельзя кричать это слово с целью отвлечь жмурку от игрока, который не может убежать от него. Играющим не разрешается прятаться за какие-либо предметы или убегать очень далеко. Они могут увертываться от жмурки, приседать, проходить на четвереньках. Пойманного игрока жмурка должен узнать и назвать по имени, не снимая повязки.

***Лапта***

Для игры нужны небольшой резиновый мяч и лапта — круглая палка (длиной 60 см, ручка толщиной 3 см, ширина основания 5—10 см). На площадке проводят две линии на расстоянии 20 м. С одной стороны площадки находится город, а с другой — кон. Участники игры делятся на две равные команды. По жребию игроки одной команды идут в город, а другая команда водит. Команда города начинает игру.

**Правила игры.** Метальщик лаптой забивает мяч, бежит через площадку за линию кона и снова возвращается в город. Водящие ловят отбитый мяч и стараются запятнать бегущего. Они могут перебрасывать мяч друг другу, чтобы попасть в бегущего на более близком расстоянии. Если игрокам поля удается запятнать бегущего, они переходят в город. В ином случае игроки остаются на местах. Игра продолжается, мяч забивает второй игрок. По очереди все играющие бьющей команды выступают в роли метальщиков. Но не всегда игрокам удается сразу вернуться в город. В этом случае они ждут, что их выручат. Выручить может только тот, кто далеко отобьет мяч.

Нередко случается и так, что тот, кто ударил по мячу, не смог сразу перебежать за линию кона. Он ждет, когда мяч забьет следующий игрок,— тогда за линию кона бегут два игрока. Может создаться более трудное положение, когда все игроки бьющей команды, кроме одного, находятся за линией кона, тогда игроку, который еще не бил, разрешают ударить трижды. Если он промахнется, то игроки города уступают свое место водящим.

Правила игры. Подавальщики не должны переступать черту города. Тому, кто не может забить мяч лаптой, разрешается его бросать в поле рукой. Команда города переходит в поле, если все игроки пробили мяч, но никто не перебежал за линию кона.

***У медведя во бору***

Медведь, выбранный жеребьевкой, живет в лесу.   
Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

*У медведя во бору*

*Грибы, ягоды беру!*

*Медведь постыл*

*На печи застыл!*

Когда играющие произнесли последние слова, медведь, до сих пор дремавший, начинает ворочаться, потягиваться и неохотно выходит из берлоги. Но вот медведь неожиданно бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится медведем.

**Правила игры.** Медведь выходит из берлоги только после произнесения последних слов зачина. Дети в зависимости от поведения медведя могут не сразу бежать в свой дом, а подразнить его песней.

### *«Третий лишний»*

Эта игра широко распространена не только среди детей, но и среди молодежи. Ее проводят самостоятельно. Количество участников — от 8 до 40 человек.

**Правила игры.** Играющие становятся по кругу парами, лицом к его центру так, что один из пары находится впереди, а другой — сзади него. Расстояние между парами — 1—2 м. Двое водящих занимают место за кругом. Один из них убегает, а другой его ловит. Спасаясь от погони, убегающий может встать впереди любой пары. Тогда стоящий сзади оказывается «третьим лишним». Он должен убегать: от второго водящего. Если догоняющий поймает (коснется, осалит) убегающего, то они меняются ролями. Таким образом, водящие все время меняются.

Эта общеизвестная и любимая молодежью игра становится еще более интересной, если ее дополнить следующим: когда убегающий станет впереди какой-либо пары, то «третий лишний», находящийся позади, не спасается бегством от догоняющего, а сам начинает преследовать его.

### *«Золотые ворота»*

В бесчисленных разновидностях и вариантах эта игра существует едва ли не у всех народов. У русских наиболее распространены приведенные ниже разновидности. Играют 6—20 человек, чаще дошкольники, младшие школьники, а иногда и подростки, юноши, молодежь.

**Правила игры.** Выбирают двух игроков посильнее. Те отходят немного в сторону и договариваются, кто из них будет «солнцем», а кто «луной» («месяцем»). Выбравшие себе роли луны и солнца становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, как бы образуя ворота. Остальные играющие берутся за руки и вереницей идут через «ворота». Часто при этом поют любимые участниками песни. Когда через «ворота» проходит последний из идущих, они «закрываются»: опускаются поднятые руки, и последний оказывается между ними. Задержанного спрашивают тихонько, на чью сторону он хотел бы стать: позади «луны» или «солнца». Он выбирает и встает позади соответствующего игрока. Остальные снова идут через «ворота», и снова последний попадает в группу «луны» или «солнца». Когда все распределены, группы устраивают перетягивание, взявшись за руки или с помощью веревки, палки и т. д.

Разновидность этой игры (ставшая в последние десятилетия более распространенной, чем описанная выше) заключается в том, что идущие через «ворота» не поют, зато игроки, изображающие «ворота», говорят речитативом:  *Золотые ворота   
Пропускают не всегда:   
Первый раз прощается,   
Второй — запрещается,   
А на третий раз Не пропустим вас!*

«Ворота» закрываются при последнем слове и «ловят» того, кто оказался в них. Чтобы не быть пойманными, идущие невольно ускоряют шаг, иногда переходят на бег, а ловящие, в свою очередь, меняют скорость речитатива. Игра становится более подвижной и веселой. Заканчивается также перетягиванием.

### *«Прятки»*

Игра «Прятки» широко распространена под разными названиями и с различными вариантами. В нее играют дети и молодежь самостоятельно (без руководителей).

Количество участников — от 3 до 20 человек. Проводится обычно без инвентаря, но иногда используют небольшие предметы (например, маленькие палочки с доской, в которую стучат).

**Правила игры.** Водящий, выбранный по жребию или по согласованию, становится в условленном месте с закрытыми глазами, прислонившись к дереву или другому предмету (на кону), и считает до 20—40 (по уговору) или произносит считалку. В этот момент остальные участники прячутся в разных местах (за деревьями, за отдельными предметами). Когда водящий закончит установленный счет или считалку, он открывает глаза и начинает искать спрятавшихся. Если увидит кого-либо из них, называет его по имени и бежит на кон. Найденный также бежит туда, стараясь обогнать водящего и дотронуться до предмета, у которого стоял водящий, или ударить палочкой, находящейся там, по предмету. Если он сделает все это раньше водящего, то не считается пойманным и остается у кона, пока водящий ищет других. Когда все найдены, водящим становится первый игрок, не сумевший прибежать на кон раньше него.

1. Водящий не имеет права подглядывать, когда все прячутся.
2. Если замеченный водящим игрок назван неправильно, то он остается на месте, пока тот не угадает его.
3. Спрятавшиеся могут и не дожидаться, когда их найдет водящий, и в удобный момент бежать на кон. Поэтому водящему надо следить за тем, чтобы никто не выбежал не замеченный им.
4. Иногда вводят следующее правило: если последнему игроку удастся прибежать на кон раньше водящего, он кричит, ударяя палочкой: «Палочка-выручалочка, выручи нас всех!» После этих слов все считаются вырученными.

### *«12 палочек»*

Для игры нужны дощечка и 12 палочек.

**Правила игры.** Дощечку кладут на камешек или толстую палку так, чтобы один конец ее был на земле, а другой приподнят. На конец дощечки, лежащий на земле, кладут 12 палочек. Выбранный водящий или один из игроков ударяет ногой по свободному концу дощечки, и палочки разлетаются в разные стороны. Водящий начинает их собирать, а в это время все играющие разбегаются и прячутся. Когда палочки собраны и уложены на дощечку, водящий отправляется искать спрятавшихся. Найденный игрок выбывает из игры. Спрятавшийся игрок может незаметно для водящего подбежать к дощечке, ударить ногой по ней со словами: «Двенадцать палочек летят!» Палочки разлетаются, и водящий должен опять собирать их, а все играющие опять прячутся.

1. **Хантыйские народные игры.**

***«Рыбаки и рыбки»***

На полу лежит шнур в форме круга — это сеть. В центре круга стоят трое детей — рыбаков, остальные игроки — рыбки. Дети-рыбки бегают по всей площадке и забегают в круг. Дети-рыбаки ловят их.

**Правила игры.** Ловить детей-рыбок можно только в кругу. Рыбки должны забегать в круг (сеть) и выбегать из него, чтобы рыбаки их не поймали. Кто поймает больше рыбок, тот лучший рыбак.

***«Ручейки и озера»***

Игроки стоят в пяти — семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала — это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.

**Правила игры.** Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться в круг можно только по сигналу.

***«Бег в снегоступах»***

Играющие делятся на две команды и стоят за чертой. У каждой команды по одной паре снегоступов.По сигналу взрослого (взмах флажком) ведущие каждой команды в снегоступах бегут к флажкам, поставленным заранее на противоположной стороне площадки, каждый огибает свой флажок и бежит обратно, отдает снегоступы следующему игроку команды. Победителем считается та команда, которая раньше закончит бег.

**Правила игры.** Игра проводится по принципу эстафеты. Передавать снегоступы можно только за чертой. Огибая флажок, нельзя задевать его.

***«Болотная женщина»***

(нёрэмими)

Игра проводится летом на улице, зимой в помещении. Участвуют обычно девочки 6 — 12 лет. Количество игроков произвольное.Игра способствует развитию реакции, ловкости, координации движений.

**Правила игры.** По желанию или по считалке выбирается водящий— « Болотная женщина». Ей завязывают глаза платком, затем поворачивают вокруг себя три раза. После этого игроки разбегаются в разные стороны. Водящая ходит по площадке или по дому и старается схватить кого-либо из игроков, которые убегают или уворачиваются от нее. Игроки могут и обманывать «Болотную женщину», подставляя вместо себя свою одежду или другие предметы. Если игрок пойман водящей, то он становится «Болотной женщиной». В конце игры определяются наиболее ловкие игроки как среди водящих, так и среди тех, кто не был пойман «Болотной женщиной».

***«Медведь и ягодники»***

(пупи панэ воньтье ях)

В игре участвовали мальчики и девочки. Она обычно проводилась на песчаном берегу реки. Для игры очерчивали на песке игровую площадку прямоугольной формы, с длиной примерно 15 м и шириной - 7-10 м. Игра вырабатывала быстроту реакции, ловкость; она воспитывала смелость и решительность.

**Правила игры.** В центре площадки проводили линии, разделяющую ее на две половины. На одной половине площадки сидел "медведь" - водящий, которого выбирали с помощью считалки в начале игры. Остальные дети, "ягодник'и", заходили на половину "медведя" и изображали сбор ягод, собирая камешки, ракушки и т.п. "Медведь" должен был неожиданно вскочить и схватить кого-либо из игроков -"ягодников". Те в свою очередь, старались увернуться от него и убежать за среднюю линию на свою половину площадки. Если водящему удавалось поймать одного из игроков, они менялись ролями: пойманный игрок становился "медведем" - водящим, а водящий — "ягодником". Если же водящему не удавалось поймать никого из игроков, то он снова садился на свое место /на своей половине площадки/, а "ягодники" опять начинали "собирать ягоды", и игра возобновлялась.

***«Прыгуны и бегуны»***

(сонарта сюрберта)

**Правила игры.** Все играющие делятся на две команды и выбирают себе капитанов. Договариваются между собой, чья команда является прыгунами, а которая - бегунами. Все бегуны разбегаются по площадке, а прыгуны размещаются у себя "дома" на линии площадки в шеренге вдоль рядов, капитан прыгунов посылает одного игрока в поле, он прыгает на одной ноге, ловит бегунов, передвигающихся на двух ногах, Через 15-20 секунд капитан меняет прыгуна. Пойманные бегуны находятся в плену, за линией "дома", пока не закончится игра. Игра заканчивается после того, как все бегуны будут пойманы. Потом команды меняются местами. Побеждает команда, сумевшая за более короткое время переловить бегунов.

**Приложение №2**

***Играют ли дети в подвижные игры?***

***Популярные подвижные игры современных детей.***

***Игровая активность детей.***

***Игры, в которые чаще играют дети.***

***Популярные подвижные игры наших родителей.***

**Приложение №3**

***Играют ли дети в настольные игры?***

***Популярные настольные игры у детей и их родителей.***

***Игры, в которые чаще играют дети.***

**Приложение №4**

***Играют ли дети в компьютерные игры?***

***Игры, в которые чаще играют дети.***

***Компьютерные игры, в которые чаще играют дети.***

**Приложение №5**

***Есть у вас любимая игрушка?***

***Разновидности любимых игрушек у детей и взрослых.***